



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

**Об отдельных аспектах введения и реализации
федеральных государственных образовательных стандартов
образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в условиях общеобразовательных организаций
Иркутской области**

Методические рекомендации (в вопросах и ответах)

г. Иркутск, 2016

УДК 376
ББК 74.202.4

Рецензенты:

Нагорнова Г.И., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Шелкунова О.В., к. п. н., доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Кучергина О.В.

Об отдельных аспектах введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций Иркутской области. Методические рекомендации (в вопросах и ответах) /Авт.сост. О.В. Кучергина, Е.Н. Бузова, О.В.Лукьянцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2016. – 61 с.

Настоящие материалы подготовлены с целью оказания методической помощи административным и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Иркутской области в плане подготовки к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание методических рекомендаций было определено, исходя из наиболее актуальных вопросов, возникающих у коллективов общеобразовательных организаций в условиях стандартизации инклюзивного образования.

УДК 376
ББК 74.202.4

© О.В. Кучергина, 2016
© Е.Н. Бузова, 2016
© О.В. Лукьянцева, 2016
©ГАУ ДПО ИРО, 2016

Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	5
2. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
3. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18
4. Программно-методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	23
5. Специальные условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	33
Приложения	36
Литература	60

ВВЕДЕНИЕ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. с интеллектуальными нарушениями, — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного российского образования. В настоящее время важнейшим фактором развития системы общего образования Иркутской области является введение в действие с 01.09.2016 г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599)¹.

Данные стандарты были разработаны с целью обеспечения доступного качественного образования для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья², установления преемственности между всеми уровнями образования, обеспечения вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, реализации возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. В связи с этим актуализируется проблема готовности общеобразовательных организаций к обучению, воспитанию и социализации всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований вводимых федеральных государственных образовательных стандартов. С целью повышения уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 2015 года ведет обучение указанных специалистов по соответствующим дополнительным профессиональная программа повышения квалификации. Именно вопросы, возникшие у слушателей в ходе курсовой подготовки, легли в основу данных методических рекомендаций. Основной круг вопросов касался нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, разработки программно-методической документации, создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ, осуществления образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы и т.д. Поэтому разработчики постарались учесть затруднения слушателей и представить в содержании пособия ответы на наиболее распространённые вопросы. Нам видится, что данное пособие будет представлять интерес для работников специальных (коррекционных) школ и муниципальных общеобразовательных организаций, занимающихся вопросами организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

¹ Далее по тексту: федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ

² Далее по тексту: обучающиеся с ОВЗ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос: Что понимается под инклюзивным образованием?

Ответ: В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Таким образом инклюзивным образованием будет считаться образование обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися (не имеющими ограничений по здоровью), так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, т.е. в специальных (коррекционных) школах.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» образование ребенка с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы будет называться инклюзивным (интегрированным) образованием, а в условиях специальной (коррекционной) школы – инклюзивным.

Вопрос: Кто относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья³ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию детей и подростков, а также лиц, достигших 18 лет и старше, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это явление характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим или регрессивным. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей-инвалидов с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы и (или других) жизненно важных органов и систем организма. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

³ Далее по тексту: обучающийся с ОВЗ

детей, нуждающихся в разработанной применительно к их возможностям специальной индивидуальной программе развития.

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» ребенок получает после прохождения обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» проводятся обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. В ходе обследования ребенка комиссией ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение комиссии. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер. Представленное родителями (законными представителями) заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Заключение комиссии действительно для представления его родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ в указанные органы, образовательные организации в течение календарного года с даты его подписания.

В настоящее время в Иркутской области действует Центральная ПМПК на базе Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (664022, г. Иркутск, ул. Пискунова, д. 42, конт. тел. (8-3952) 700-940) и ряд территориальных ПМПК, в т.ч. в городах: Иркутск, Саянск и пр.

Вопрос: Кто относится к детям-инвалидам?

Ответ: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в ст. 1. дает определение понятия «инвалид» и основания определения группы инвалидности:

- «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».
- «Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию. Однако же понятие «инвалид» — это медико-социальный термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, и включает в себя не только людей, имеющих инвалидность, но и лиц, имеющих психофизические нарушения, не ограничивающие их жизнедеятельности.

Таким образом, применительно к общеобразовательной организации ребенок-инвалид, прошедший обследование на ПМПК будет являться обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность. В случае, если ребенок-инвалид не был обследован на ПМПК, он не является обучающимся с ОВЗ, но рекомендации в части получения им образования, перечисленные в ИПР (ИПРА), должны быть отражены в образовательных программах, по которым он обучается.

Вопрос: На какие основные группы делятся обучающиеся с ОВЗ в системе общего образования?

Ответ: В соответствии с рядом статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в системе образования выделяют восемь основных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);

- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие);
- обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся с умственной отсталостью;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся со сложными дефектами.

Вопрос: Является ли специальная (коррекционная) школа общеобразовательной организацией?

Ответ: Да. На основании ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» специальная (коррекционная) школа считается общеобразовательной организацией, т.к.: «общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования»

Вопрос: Чем определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: на основании ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ряда нормативных документов по вопросам социальной защиты инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Вопрос: Должна ли муниципальная общеобразовательная школа при открытии в ней специализированного класса для обучающихся с ОВЗ иметь лицензию на этот вид деятельности или достаточно внесения изменений в устав?

Ответ: В соответствии с ч. 1 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. Адаптированная общеобразовательная программа, реализуемая в организации общего образования, относится к общему уровню образования. На сегодняшний день отдельное лицензирование адаптированных образовательных программ в соответствии с законодательством Российской Федерации не осуществляется. Однако следует отметить, что Минобрнауки России разрабатывает проект федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов

образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, которым предусматривается проводить лицензирование образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по образовательным программам (адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта). Это приведет к изменениям статьи 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно правовых актов, регламентирующих процедуру лицензирования образовательной деятельности. Также данным законопроектом аккредитация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью не предполагается. Более подробная информация представлена в письме министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Вопрос: Чем определяется порядок приёма в школу обучающегося с ОВЗ?

Ответ: Прием в школу всех обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основании разработанных школой «Правил приема обучающихся в образовательную организацию». Содержание данного локального акта должно соответствовать требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Следует отметить, что в соответствии с ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

Вопрос: Может ли быть оставлен на повторное обучение в классе обучающийся с ОВЗ? Сколько раз можно оставить обучающегося с ОВЗ на повторное обучение?

Ответ: В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается следующая норма. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Федеральный закон не содержит ограничения на количество лет повторного обучения.

Следует отметить, что ребенок с ОВЗ, уже обучавшийся по адаптированной основной общеобразовательной программе ранее, но не освоивший её и имеющий неликвидированную академическую задолженность, может быть направлен повторно на обследование ПМПК с целью получения рекомендаций по определению формы получения образования, виду или варианту АООП, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования и пр. На основании заключения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося с ОВЗ на обучение по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР не оставляются на повторное обучение в одном и том же классе.

Вопрос: Что делать, если обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность по осваиваемой образовательной программе из-за ярко выраженного нарушения психофизического развития, но родители (законные представители) отказываются пройти с ребенком обследование на ПМПК с целью перехода на обучение по соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программе?

Ответ: Как было сказано выше, в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. При этом четко указано, что вариант развития событий по факту неликвидации академической задолженности выбирают именно родители (законные представители), т.е. образовательная организация не вправе в любом случае сделать такой выбор за родителей (законных представителей). Однако надо иметь в виду, что согласно семейному законодательству, в т.ч. ст. 65 Семейного кодекса РФ родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (законных представителей). Согласно ст. 56 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, в т.ч. в части получения доступного образования, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять

необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка. Рассматривая нормы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Семейного кодекса РФ в совокупности, можно сделать вывод, что отказ от прохождения обследования ребенка на ПМПК можно рассматривать как злоупотребление родителями (законными представителями) своими правами, что оказывает отрицательное влияние на образование их детей.

Вопрос: Каким нормативным документом регламентируется временной режим пребывания обучающегося с ОВЗ в образовательной организации?

Ответ: Основным нормативным документом, устанавливающим с 01.09.2016 г. временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, учебный день), является СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26. В соответствии с п. 1.1 данные санитарные правила распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием в них обучающихся с ОВЗ, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося с ОВЗ устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи и др.). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков и занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В соответствии с п. 8.2: «Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов».

Обучение в первом (первом подготовительном) классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 мин. каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 мин. каждый; в январе-мае – по 4 урока до 40 мин. каждый. Также обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11(12) классов – не более 7 уроков.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. В учебном году выделяют учебное и каникулярное время. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы, сроки начала и окончания которых определяются образовательной организацией самостоятельно. Продолжительность учебного времени прописывается в Уставе образовательной организации. Обычно в 1-х классах учебное время составляет 33 недели, во 2—11(12)-х классах — 34 недели.

Вопрос: Что такое учебный план? Кем он разрабатывается?

Ответ: В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и является частью образовательной программы».

На основании ст. 12, 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» разработка и утверждение образовательных программ, в т.ч. основной образовательной программы, относится к компетенции образовательной организации. И в соответствии со ст. 13: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план образовательной организации должен:

- формироваться с учетом санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, в т.ч. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- обеспечивать возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливать количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;

- предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Вопрос: Что такое индивидуальный учебный план?

Ответ: В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вопрос: Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Вопрос: Чем представлено содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ является приложением к приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», его содержание представлено следующими разделами:

I. Общие положения.

II. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

III. Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования⁴.

Приложения №№1-8:

Приложение 1: Требования к АООП НОО для глухих обучающихся.

Приложение 2: Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Приложение 3: Требования к АООП НОО для слепых обучающихся.

Приложение 4: Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Приложение 5: Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Приложение 6: Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Приложение 7: Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Приложение 8: Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Вопрос: Что является предметом регулирования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 предметом регулирования данного стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся;
- слепые, слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся со сложными дефектами.

Вопрос: К обучающимся каких классов с 01.09.2016 применяется государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 действие указанного Федерального государственного

⁴ Далее по тексту – АООП НОО

образовательного стандарта распространяется на правоотношения, возникшие с 01.09.2016, т.е. только на обучающихся 1 классов. Обучение обучающихся остальных классов до завершения обучения осуществляется по тем адаптированным образовательным программам, по которым они обучались ранее.

Введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Иркутской области осуществляется в соответствии с планом-графиком, утверждённым распоряжением министерства образования Иркутской области от 11.05.2016 № 306-мр и представленным в приложении 1.

Вопрос: Какие требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Данный стандарт включает в себя требования:

1. к структуре АООП НОО, в т.ч. к наличию целевого, содержательного и организационного разделов; соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему и пр.;
2. к условиям реализации АООП НОО, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. к результатам освоения АООП НОО.

Вопрос: Для чего необходим Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Данный стандарт является основой:

1. для разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
2. для разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
3. для определения требований к условиям реализации АООП НОО, в т.ч. на основе индивидуального учебного плана;
4. для определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
5. для разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
6. для объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
7. для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
8. для осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
9. для разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и

руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

Вопрос: На решение каких задач образования обучающихся с ОВЗ направлен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Данный стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности;
5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательным и потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
7. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вопрос: Какие сроки освоения АООП НОО устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырёх до шести лет разными группами обучающихся дифференцированно с учётом их особых образовательных потребностей, указанных в советующих приложениях к стандарту (см. приложение 2).

Вопрос: Какие виды АООП могут быть разработаны на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

Ответ: Требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ подразумевается разработка и реализация 8 видов АООП, в т.ч.:

- АООП НОО для глухих обучающихся
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- АООП НОО для слепых обучающихся.

- АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Каждая из перечисленных АООП имеет от двух до четырех вариантов своей реализации, что представлено в табл.1.

Таблица 1

№ приложения к ФГОС	Наименование АООП для обучающихся с ОВЗ	Варианты реализации АООП
1.	АООП НОО для глухих обучающихся	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2.	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1, 2.2, 2.3
3.	АООП НОО для слепых обучающихся	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
4.	АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.1, 4.2, 4.3
5.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
6.	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
7.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1, 7.2
8.	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Особенности реализации каждой из представленных в таблице АООП НОО представлены в приложении 2.

Вопрос: Какие разделы должна включать АООП НОО школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Структура АООП НОО образовательной организации подразумевает наличие следующих обязательных разделов: целевого, содержательного и организационного.

- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

- Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение обучающимися с ОВЗ личностных,

предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов)⁵ в соответствии с приложениями №№1-8 стандарта:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии⁶ с №№1-8 стандарта);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающегося с ОВЗ⁷ в соответствии с приложениями №№1-8 к стандарту);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

• Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Он включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

Кроме указанных разделов АООП НОО образовательной организации может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вопрос: Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

⁵ Применительно к обучающимся с умственной отсталостью метапредметные результаты не определяются.

⁶ Применительно к обучающимся с умственной отсталостью

⁷ Применительно к обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР

Ответ: На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599: «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Вопрос: На решение каких задач направлен Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: Данный стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
8. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопрос: Что является предметом регулирования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 предметом регулирования данного стандарта являются

отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Обучающиеся с легкой умственной отсталостью.
- Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.
- Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Вопрос: К обучающимся каких классов с 01.09.2016 г. применяется государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 действие указанного Федерального государственного образовательного стандарта распространяется на правоотношения, возникшие с 01.09.2016 г., т.е. только на обучающихся 1 классов. Обучение обучающихся остальных классов до завершения обучения осуществляется по тем адаптированным образовательным программам, по которым они обучались ранее. План-график введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Иркутской области, утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 11.05.2016 г. № 306-мр, и представлен в приложении 1.

Вопрос: Чем представлено содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является приложением к Приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», его содержание представлено следующими разделами:

I. Общие положения.

II. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

III. Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

IV. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Приложение:

Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопрос: Какие сроки устанавливает данный стандарт для освоения обучающимися АООП?

Ответ: Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 9 до 13 лет. Срок освоения программы определяется дифференцированно, исходя из особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, указанных в двух приложениях к Стандарту.

Вопрос: Сколько вариантов реализации АООП предусмотрено требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по двум вариантам:

- 1 вариант для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 2 вариант для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также для обучающихся с ТМНР.

Вопрос: Какие разделы должна содержать АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы?

Ответ: В соответствии с требованиями Стандарта адаптированная основная общеобразовательная программа содержит следующие обязательные разделы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел (содержание данного раздела зависит от того, какой вариант АООП реализуется).
3. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

- Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

- Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного – вариант 2) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;

- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и ТМНР (вариант 2).

• **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП конкретной образовательной организацией.

Вопрос: Что относится к особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: К особым образовательным потребностям всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вопрос: Какая образовательная программа является адаптированной?

Ответ: В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Вопрос: Кем разрабатывается и утверждается адаптированная основная общеобразовательная программа школы?

Ответ: Адаптированная основная общеобразовательная программа школы разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ⁸ и (или) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁹ и с учетом советующей примерной АООП самостоятельно образовательной организацией. Именно образовательная организация обладает исключительным правом на разработку и утверждение АООП, что регламентируется ст.12,28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Так как разработанная школой АООП является локальным нормативным актом, определяющим содержание образования, т.е. затрагивает права педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), то в соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при её принятии должно быть учтено мнение соответствующих коллегиальных органов управления¹⁰, например: педагогического совета, совета родителей и

⁸ В данном случае школьная АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень начального общего образования со сроком реализации от 4 до 6 лет в зависимости от группы обучающихся с ОВЗ, для которой она разработана

⁹ Данным стандартом не предусмотрено деление процесса обучения на уровень начального общего и основного общего образования, поэтому срок реализации школьной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет составлять от 9 до 13 лет в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные услуги, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации и пр.

¹⁰ Перечень коллегиальных органов управления представлен в Уставе образовательной организации

пр. Согласования разработанной школой АООП с органами управления образованием (учредителем) не требуется. Сама же образовательная организация решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы, разработанной АООП.

Вопрос: На основании каких нормативных документов федерального уровня разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа школы для обучающихся с ОВЗ, не имеющих умственной отсталости (либо умственная отсталость является сопутствующим нарушением развития)?

Ответ: В данном случае основанием для разработки образовательной организацией АООП являются федеральные государственные образовательные стандарты, реализуемые в системе общего образования, и соответствующие примерные образовательные программы, представленные в табл.2, а также ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Таблица 2

Уровень общего образования	КЛАССЫ	ФГОС	Примерная основная образовательная программа
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ	1 (подготовительный), 1-4 (5,6) классы	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598)	8 примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г.)
	(1) класс 2-4 классы	ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)	Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ	5-9 классы	ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)	Примерная основная образовательная программа общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г.)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ	9-11 классы	ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413)	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г.) При определении структуры и

			содержания АООП школы можно использовать из ст. 2 ФЗ «Об образовании РФ» определения «адаптированная образовательная программа» и «образовательная программа», т.е. АООП школы будет представлять собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
--	--	--	--

Вопрос: На основании каких нормативных документов федерального уровня разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Ответ: В данном случае основанием для разработки образовательной организацией АООП является ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», что представлено в табл.3

Таблица 3

Уровень общего образова ния	КЛАССЫ	ФГОС	ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ВЫДЕЛЯЮТСЯ	1 (подготовите льный), 1-9 (12) классы	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599)	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г.)

	(1) класс 2-9 классы	Нет	Нет примерной адаптированной основной общеобразовательной программы При определении структуры и содержания АООП школы можно использовать из ст. 2 ФЗ «Об образовании РФ» определения «адаптированная образовательная программа» и «образовательная программа», т.е. АООП школы будет представлять собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
--	-------------------------	-----	--

Вопрос: Какая образовательная программа является примерной основной?

Ответ: На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Примерные основные образовательные программы размещаются в соответствующем реестре. Реестр примерных основных образовательных программ – государственная информационная система, состоящая из перечня примерных основных образовательных программ, сформированных по уровням общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование для использования любыми образовательными организациями и физическими лицами, осуществляющими реализацию образовательных программ.

Сайт федерального реестра примерных основных образовательных программ: fgosreestr.ru. Все виды примерных адаптированных основных общеобразовательных программ прошли экспертизу 22 декабря 2015 года и были размещены в реестре примерных основных образовательных программ общего образования, в т.ч.:

- Примерная АООП НОО глухих обучающихся.
- Примерная АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- Примерная АООП НОО слепых обучающихся.
- Примерная АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
- Примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.
- Примерная АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос: Что такое программа внеурочной деятельности школы?

Ответ: Программа внеурочной деятельности школы – это программа образовательной деятельности, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы (адаптированной основной общеобразовательной программы) образовательной организации и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных.

Вопрос: Как организуется внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ?

Ответ: Адаптированная основная общеобразовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Внеурочная деятельность также, как и деятельность обучающихся с ОВЗ в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании психофизических особенностей и запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с

содержательной и организационной спецификой своей адаптированной основной общеобразовательной программы. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное (нравственное), спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено специфическими для каждой группы обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с нарушениями зрения - это развитие мимики и пантомимики, пространственная ориентировка, предметно-практическая деятельность; для обучающихся с нарушениями слуха – жестовая речь, музыкально-ритмические занятия, фонетическая ритмика, развитие речевого слуха и формирование произношения; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – развитие мелкой моторики и пальцев рук, компенсация пространственных и временных представлений; для обучающихся с нарушениями речи – формирование произношения, развитие лексико-грамматических категорий, логопедическая ритмика и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний, формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия, развитие творческого потенциала, приобретение опыта позитивного общения со здоровыми сверстниками и пр.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, в т.ч: игровая, продуктивная, творческая, досугово-развлекательная, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, предметные олимпиады, поисковые и научные исследования, экскурсии, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, занятия в кружках и секциях, посещение театров и музеев, спортивные соревнования и пр.

Вопрос: Что такое СИПР?

Ответ: В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР¹¹ с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители».

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

¹¹ ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие

трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Вопрос: В каких случаях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается СИПР?

Ответ: В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ СИПР разрабатывается при реализации (табл. 4):

Таблица 4

Наименование АООП для обучающихся с ОВЗ	Варианты реализации АООП
АООП НОО для глухих обучающихся	1.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости 1.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке
АООП НОО для слепых	3.4 - СИПР разрабатывается в обязательном порядке

обучающихся	
АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости
АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.3, 6.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3 – СИПР разрабатывается в случае необходимости 8.4 – СИПР разрабатывается в обязательном порядке

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР разрабатывается при реализации (табл. 5):

Таблица 5

Наименование АООП	Варианты реализации АООП
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 вариант реализации – СИПР разрабатывается в случае необходимости 2 вариант реализации – СИПР разрабатывается в обязательном порядке

Вопрос: Как планируется физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка для обучающихся с ОВЗ?

Ответ: В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Вопрос: На основе каких нормативных документов педагогами разрабатываются рабочие программы учебных предметов для обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС инклюзивного образования?

Ответ: Рабочие программы учебных предметов разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом соответствующей примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

На основании ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов.

Согласно ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Вопрос: Что понимается под образовательной деятельностью?

Ответ: В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ».

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вопрос: Что понимается под специальными условиями?

Ответ: В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Вопрос: Где можно познакомиться с полным перечнем условий, создаваемых для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов инклюзивного образования?

Ответ: Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных на основании ФГОС инклюзивного образования, необходимо создать кадровые условия, финансовые условия и материально-технические условия.

В приложениях ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ в полном объеме представлен перечень указанных условий, в т.ч:

- 1 приложение – перечень требований к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся;
- 2 приложение - перечень требований к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- 3 приложение - перечень требований к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся.
- 4 приложение - перечень требований к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- 5 приложение - перечень требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 6 приложение - перечень требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7 приложение - перечень требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- 8 приложение - перечень требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В приложении к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен перечень кадровых, финансовых и материально-технических условий, создаваемых при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам.

Вопрос: По каким учебникам учатся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов инклюзивного образования?

Ответ: Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебников для разных групп обучающихся с ОВЗ, в т.ч. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлены в письме министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Стоит обратить внимание, что в рамках реализации АООП учебниками и другими средствами обучения, обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатно.

Вопрос: Что относится к средствам обучения и воспитания?

Ответ: В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности»

Вопрос: Что понимается под качеством образования?

Ответ: В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Вопрос: Что подразумевается под присмотром и уходом за детьми?

Ответ: В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

Николай Лавров

306-сер

Об утверждении плана мероприятий
(«дорожной карты») по обеспечению
введения ФГОС ОВЗ

Во исполнение части 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 29 декабря 2009 года № 391/170-пп:

1. Утвердить региональный план мероприятий («дорожную карту») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - План ФГОС ОВЗ) на 2015 - 2017 годы, в Иркутской области (прилагается).

2. Отделу социальной адаптации отдельных категорий детей (Коршунова Л.И.) обеспечить координацию реализации мероприятий Плана ФГОС ОВЗ.

3. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Иркутской области (Дмитриеву И.Г.) обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий Плана ФГОС ОВЗ.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования организовать работу по выполнению мероприятий Плана ФГОС ОВЗ в образовательных организациях.

5. Руководителям государственных образовательных организаций обеспечить выполнение мероприятий Плана ФГОС ОВЗ.

6. Главному специалисту - эксперту отдела социальной адаптации отдельных категорий детей (Охотникова Е.В.) довести настоящее распоряжение до сведения лиц, указанных в распоряжении.

7. Контроль исполнения распоряжения возложить на заместителя министра образования Иркутской области М.А. Парфенова.

Первый заместитель министра
образования Иркутской области



Е.А. Торунов

Приложение
к распоряжению
министерства образования
Иркутской области
от « 14 » мая 2016г. № 306-мр

**Региональный план («дорожная карта»)
по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) на 2015-2017 гг. в Иркутской области**

План-график введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 2016-2017 учебный год – 1 (дополнительный)¹, 1 классы;
- 2017-2018 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2 классы;
- 2018-2019 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3 классы;
- 2019-2020 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы;

План-график введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 2016-2017 учебный год – 1 (дополнительный)², 1 классы;
- 2017-2018 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2 классы;
- 2018-2019 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3 классы;
- 2019-2020 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы;
- 2020-2021 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5 классы;
- 2021-2022 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6 классы;
- 2022-2023 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классы;
- 2023-2024 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классы;
- 2024-2025 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы;
- 2025-2026 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы;
- 2026-2027 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы;
- 2027-2028 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы;
- 2028-2029 учебный год – 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 классы.

¹ Необходимость создания 1 (подготовительного) класса определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями реализуемого варианта АООП НОО

² Необходимость создания 1 (подготовительного) класса определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями реализуемого варианта АООП

н/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1.	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ			
1.1	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ в Иркутской области	Министерство образования Иркутской области	май 2015 г. – июнь 2016 г.	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ; разработка и утверждение плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью; определение состава рабочей группы по реализации плана; разработка плана-графика введения ФГОС ОВЗ; подготовка и направление информационно-методических и инструктивных материалов в муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО), государственные общеобразовательные организации; определение координатора реализации мероприятий плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Иркутской области
1.2	Реализация комплекса мероприятий по нормативно-правовому регулированию деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	МОУО	май 2015 г. – июнь 2016 г.	В МОУО, в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях разработаны и утверждены планы действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
		МОУО ОО	ноябрь 2015 г. – май 2016 г.	Локальные акты МОУО, муниципальных и государственных общеобразовательных организаций приведены в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ
1.3	Проведение обследования по оценке готовности государственных и	ОО	август 2015 г. – апрель, май 2016 г.	Обобщение аналитических материалов о готовности и достаточности условий к введению ФГОС ОВЗ, включая кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические и прочие условия реализации АООП

	муниципальных общеобразовательных организаций к введению ФГОС ОВЗ		октябрь-ноябрь 2015 г.	В ОО разработаны планы мероприятий по созданию условий в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
1.4	Изучение, внедрение и использование методических рекомендаций Минобрнауки России по вопросам образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в т.ч. в части создания условий по доступности зданий и помещений, по разработке и реализации АООП НОО и АООП	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	декабрь 2015 г. – июнь 2016 г.	Доведение до сведения всех участников образовательных отношений методических рекомендаций. Проведение тематических совещаний и семинаров с учредителями и руководителями общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования. Организация межведомственных конференций по вопросам организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов
		МОУО		Проведение разъяснительной работы, в т.ч. организация мероприятий по ознакомлению с методическими рекомендациями Минобрнауки России на совещаниях и семинарах работников общеобразовательных организаций
		ОО		На уровне муниципальных и государственных общеобразовательных организаций разработка АООП НОО и АООП на основе соответствующих примерных программ. Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов о порядке введения и реализации ФГОС инклюзивного образования. Использование разъяснений в практической деятельности в части обеспечения доступности зданий и помещений, создания условий для реализации АООП НОО и АООП, в т.ч. организации сетевого взаимодействия
1.5	Проведение мониторинга (1 раз в полугодие) условий для реализации ФГОС ОВЗ в Иркутской области, в т.ч. с использованием инструментария и программ мониторинга, предоставляемого Минобрнауки России	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	15.04.2016 г. 01.10.2016 г. 15.04.2017 г. 01.10.2017 г.	Формирование единой базы статистических данных по итогам проведения мониторинга в Иркутской области. Разработка региональной программы (плана) развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Обеспечение условий для реализации ФГОС ОВЗ в Иркутской области
		МОУО	апрель 2016 г. - апрель 2017 г.	Формирование единой базы статистических данных по итогам проведения мониторинга в муниципальном образовании. Разработка муниципальных программ (планов) развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их корректировка на основании данных мониторинга

		ОО	2016-2017 гг.	Обеспечение приема всех групп обучающихся с ОВЗ в 1 классы общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями действующего законодательства. Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
1.6	Участие в разработке и экспертизе адаптированных основных общеобразовательных программ образовательных организаций	ГАУ ДПО ИРО	постоянно (по обращению образовательных организаций)	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ образовательных организаций с учетом требований ФГОС ОВЗ
1.7	Разработка методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Иркутской области по реализации ФГОС ОВЗ	ГАУ ДПО ИРО	май-июнь 2016 г.	Повышение эффективности региональной системы инклюзивного образования, обеспечение условий для получения доступного и качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
2.	Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ			
2.1	Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ	Министерство образования Иркутской области	май 2015 г.	Создание рабочей группы министерства образования Иркутской области по введению ФГОС ОВЗ. Координация деятельности МОУО по созданию условий для введения ФГОС ОВЗ
		МОУО	июнь-август 2015 г.	Создание рабочей группы МОУО по введению ФГОС ОВЗ. Участие в работе рабочей группы министерства образования Иркутской области по введению ФГОС ОВЗ
		ОО	август-сентябрь 2015 г.	Создание рабочей группы ОО по введению ФГОС ОВЗ
2.2	Организация работы региональной стажировочной площадки из сети 8 БОП (базовые опорные площадки)	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	март – декабрь 2016 г.	Внедрение эффективных практик введения ФГОС и реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО на 2016 год в Иркутской области
2.3	Создание регионального	ГАУ ДПО ИРО	май-июнь 2016 г.	Организация взаимодействия по вопросам обеспечения

	межинституционального ресурсного центра (РМРЦ) в Иркутской области для комплексной работы с детьми с ОВЗ и реализации ФГОС			качественного и доступного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ органов управления образованием, общественных организаций, образовательных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, здравоохранения и социального обслуживания, аппарата уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области, родительской общественности и пр. Организация взаимодействия РМРЦ с Иркутским региональным отделением межрегиональной тьюторской ассоциации для совместной работы с детьми и их семьями в контексте создания индивидуальных образовательных программ и тьюторского сопровождения
2.4	Осуществление приема муниципальных и государственных общеобразовательных организаций к новому учебному году с учетом требований ФГОС ОВЗ	Министерство образования Иркутской области МОУО	август 2016 август 2017	Выявление актуального уровня готовности общеобразовательных организаций Иркутской области, реализующих ФГОС ОВЗ, к выполнению требований стандарта
3	Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ			
3.1	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	ГАУ ДПО ИРО	2015-2017 гг. постоянно	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по темам: «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» и пр.
		МОУО	июнь-июль 2015 г. постоянно (по мере необходимости)	Составление план-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС ОВЗ на муниципальном уровне. Оформление заявок на проведение курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО
		ОО	июнь-июль 2015 постоянно (по мере необходимости)	Составление план-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. Оформление заявок на проведение курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО ИРО

3.2	Организация и проведение совместных мероприятий с педагогическим институтом ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» введению и реализации ФГОС ОВЗ	ГАУ ДПО ИРО	2015-2017 гг.	Участие руководящих и педагогических работников образовательных организаций в обучающих семинарах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
3.3	Проведение социологического опроса руководителей и педагогических работников государственных областных специальных (коррекционных) школ с целью выявления затруднений в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	апрель - май 2016 г.	Подготовка аналитического отчета по результатам проведения социологического опроса руководителей и педагогических работников государственных областных коррекционных школ с целью выявления затруднений в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Оказание адресной информационно-консультационной поддержки руководителям и педагогам специальных (коррекционных) школ Иркутской области
3.4	Проведение выборочного социологического опроса руководителей и педагогических работников муниципальных общеобразовательных школ Иркутской области с целью выявления затруднений в вопросах обеспечения	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО МОУО	май 2016 г.	Подготовка аналитического отчета по результатам проведения выборочного социологического опроса руководителей и педагогических работников муниципальных общеобразовательных школ Иркутской области с целью выявления затруднений в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Оказание адресной информационно-консультационной поддержки руководителям и педагогам общеобразовательных школ Иркутской области

	качественного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов			
3.5	Консультирование административных работников и педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы	ГАУ ДПО ИРО	постоянно (по запросу)	Повышения эффективности региональной системы инклюзивного образования, обеспечение условий для получения доступного и качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, осуществление профессионального развития педагогов посредством реализации инноваций.
4	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ			
4.1	Изучение методических рекомендаций Минобрнауки России по реализации полномочий субъектами Российской Федерации по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	Министерство образования Иркутской области	2016-2017 гг.	Учет методических рекомендаций при формировании региональных бюджетов на очередной финансовый год. Учет методических рекомендаций при формировании государственных (муниципальных) заданий образовательным организациям Иркутской области. Повышение эффективности региональной системы инклюзивного образования, обеспечение условий для получения доступного и качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ.
4.2.	Определение нормативов финансирования реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального	Министерство образования Иркутской области	апрель-июнь 2016 г.	Разработка нормативного правового акта, утверждающего значение финансового норматива затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по всем видам примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Нормативы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ: специальными условиями получения образования (кадровыми,

	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации
4.3	Участие в мониторинге министерства образования и науки РФ по финансовому обеспечению реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	Министерство образования Иркутской области	2016-2017 гг.	Обеспечение эффективного планирования расходов средств по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ
5	Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ			
5.1	Формирование и текущее наполнение информационных тематических вкладок по реализации ФГОС ОВЗ на сайтах министерства образования Иркутской области и ГАУ ДПО ИРО	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	2015-2017 гг.	Информирование педагогических работников и общественности по вопросам введения и реализации в Иркутской области федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.2	Формирование и текущее наполнение информационных тематических вкладок по реализации ФГОС ОВЗ на сайтах МОУО и ОО	МОУО ОО	2015-2017 гг.	Информирование педагогических работников и общественности по вопросам введения и реализации в Иркутской области федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5.3	Информационное сопровождение в СМИ процесса введения и реализации ФГОС ОВЗ в Иркутской области	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО МОУО ОО	2016-2017 гг.	Подготовка публикаций в средствах массовой информации, в том числе электронных, о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5.4	Проведение региональной межведомственной конференции	ГАУ ДПО ИРО	февраль-март 2017 г.	Обобщение и распространение эффективных практик взаимодействия по вопросам обеспечения качественного и доступного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ органов управления образованием, общественных организаций, образовательных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, здравоохранения и социального обслуживания и пр.
5.5	Проведение региональной научно-практической конференции «Технологии реализации ФГОС инклюзивного образования»	ГАУ ДПО ИРО	август 2017 г.	Обобщение и распространение эффективных практик реализации в общеобразовательных организациях Иркутской области федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5.6	Представление лучших педагогических практик организации инклюзивного образования в Иркутской области в рамках мероприятий форума «Образование Прибайкалья»	ГАУ ДПО ИРО	апрель 2015 апрель 2016 апрель 2017	Обобщение и распространение эффективных практик инклюзивного образования общеобразовательных организаций Иркутской области, в т.ч. в части реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Варианты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ

№	Наименование АООП НОО обучающихся ОВЗ	I	II	III	IV
1.	АООП НОО для глухих обучающихся	Вариант 1.1 - Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). - Предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую обращенную устную речь, при этом	Вариант 1.2 Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки обучения: - пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; - шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе на основе АООП. - Предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. и речевого), близкого возрастной норме, не	Вариант 1.3 - Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы). - Предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Вариант 1.4 - предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы). - Предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты

		собственная речь внятная, понятная собеседнику (допустимы нарушения произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя, не влияющие на общее понимание смысла собеседником).	имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.	На основе данного варианта АООП НОО при необходимости разрабатывается СИПР.	другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, РАС, эмоциональной сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. На основе данного варианта АООП НОО образовательной организацией разрабатывается СИПР.
2.	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Вариант 2.1 - Предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те	Вариант 2.2 - Предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.	Вариант 2.3 - Предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок	Вариант 2.4 Не предусмотрен

		же календарные сроки (1 - 4 классы). - Предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.	По данному варианту организация создаёт два отделения: I отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года (1-4 классы). II отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения 1 (дополнительного) класса. - Предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
--	--	--	--	--

			имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.		
3.	АООП НОО для слепых обучающихся	Вариант 3.1 - Предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). - Предназначен для образования слепых обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.	Вариант 3.2 - Предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Пролонгированный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы). - Предназначен для образования слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья,	Вариант 3.3 - Предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Пролонгированный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы). - Предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью	Вариант 3.4 - предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). - Предназначен для образования слепых

			препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.	(интеллектуальными нарушениями).	обучающихся, имеющих помимо слепоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС, эмоциональной сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. На основе данного варианта АООП НОО образовательной организацией разрабатывается СИПР.
4.	АООП НОО для слабовидящих обучающихся	Вариант 4.1 - Предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не	Вариант 4.2 - Предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не	Вариант 4.3 - Предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не	Вариант 4.4 Не предусмотрен

		имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). - Предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.	имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). - Предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в т.ч. компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.	соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Пролонгированный срок обучения составляет 5 лет (1-5 классы). - Предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта АООП НОО при необходимости разрабатывается СИПР.	
5.	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Вариант 5.1 - Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию	Вариант 5.2 - Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в	Вариант 5.3 Не предусмотрен	Вариант 5.4 Не предусмотрен

		сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). - Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с ОНР III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.	более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. - Предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное	
--	--	--	---	--

			коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровня речевого развития, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения: - I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях. II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.		
--	--	--	---	--	--

6.	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Вариант 6.1 - Предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). - Предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.	Вариант 6.2 - Предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. Нормативный	Вариант 6.3 - Предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. - Предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательным является использование СИПР.	Вариант 6.4 - Предполагает, что обучающийся с НОДА (ТМНР) в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не относится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе данного варианта АООП НОО образовательной организацией разрабатывается СИПР. - Предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев ещё и с
----	--	---	--	---	---

			срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА составляет 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год, в т.ч. за счёт введения 1 подготовительного класса. - Предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.		сенсорными, эмоционально-волевыми, а также с соматическими расстройствами.
7.	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7.1 - Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4	Вариант 7.2 - Предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает	Вариант 7.3 Не предусмотрен	Вариант 7.4 Не предусмотрен

		классы). - Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.	продолжительные сроки обучения: 5 лет, за счет введения 1 дополнительного класса. - Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях.		
8.	АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Вариант 8.1 - Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 класс).	Вариант 8.2 - Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки: 5 лет (1-5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) – для детей, не получивших	Вариант 8.3 - Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки	Вариант 8.4 - Предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и

		- Предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.	дошкольное образование. - Предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.	обучения: 6 лет (1-6 классы). - Предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта АООП НОО при необходимости разрабатывается СИПР.	итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1-6 классы). На основе данного варианта АООП НОО образовательной организацией разрабатывается СИПР. - Предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.
--	--	--	--	--	--

Литература

1. Вестник образования: офиц.изд / учредитель Министерство образования и науки РФ. – 2016, январь - . – М.: Academia, 2016. - . - 2016, № 3. – 5200 экз.
2. Назарова, Н. М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы/ Н.М. Назарова // Педагогика. – 2015. – № 9. – С.55-63.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http:// Минобрнауки. рф](http://минобрнауки.рф) (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.
4. Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Письмо министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517. – Режим доступа: <http:// Минобрнауки.рф> (15.09.2016), свободный – Загл. с экрана.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. – Режим доступа: <http:// Минобрнауки.рф> (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.
6. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: Приказа министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082. – Режим доступа: <http:// Минобрнауки.рф> (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.
7. Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32. – Режим доступа: <http:// Минобрнауки.рф> (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.
8. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 – Режим доступа: <http:// Минобрнауки. рф> (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.
9. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599. – Режим доступа: <http:// Минобрнауки. рф> (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: СанПиН 2.4.2.3286-15 – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (01.09.2016), свободный – Загл. с экрана.

**Об отдельных аспектах введения и реализации
федеральных государственных образовательных стандартов образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательных организаций Иркутской области**

Методические рекомендации (в вопросах и ответах)

Авторы-составители:

Ольга Викторовна Кучергина
Елизавета Николаевна Бузова
Ольга Валерьевна Лукьянцева

Подписано в печать 07.12.2016

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем 3,80 усл. печ. л.

Заказ 16-347. Тираж 50 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75«а»

тел./факс:(3952)500-904